

2024 /25學年
幼稚園領袖專業培訓課程
19-5-2025 - 23-5-2025（江西）

小組報告分享 19-6-2025

第二組

小組成員

陳嘉倩、趙嘉汶、
劉婉怡、翁冠儀

學習主題：

創建兒童友好閱讀環境，科學推進幼小銜接





幼小銜接：為幼兒做好入學準備的教育
促進幼兒身心全面和諧的發展，做好基本素質的準備

□ 完善家校共育：

把家長視為重要的合作夥伴，幫助家長認識過渡強化知識準備，營造良好的家庭教育氣氛。

亦能舒緩家長與幼兒的壓力和焦慮，積極配合幼兒園和小學做好銜接的準備。

□ 策略：

採取遊戲化、生活化、綜合化等的方式實施，強化幼兒的探究和體驗式學習精神。



幼兒閱讀環境

□ 顯性的物質環境：

閱讀空間和場地/閱讀材料/硬件設施

□ 隱性的精神環境：

1 閱讀環境中的自由度，心理舒適度。

2 制度環境（管理制度、使用時間安排與閱讀規範）

牆面的環境 增添閱讀圖書的氣氛，吸引幼兒進角閱讀

□ 善用牆面作好書推介

□ 張貼看圖講故事的語言圖片

□ 規則的圖示



幼兒園友好閱讀環境創設的價值

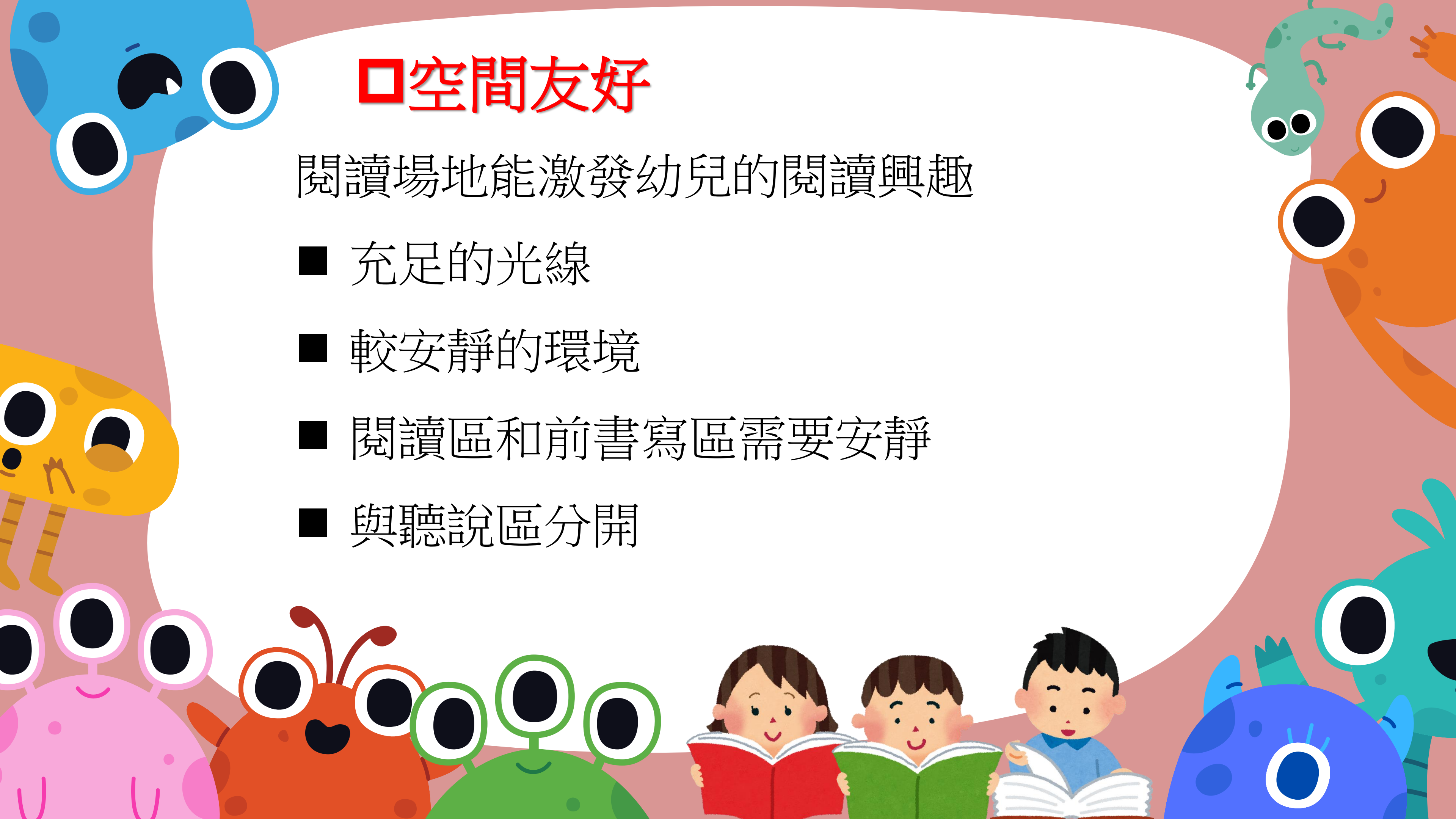
- 空間友好
- 材料友好
- 方法友好
- 效果友好



□空間友好

閱讀場地能激發幼兒的閱讀興趣

- 充足的光線
- 較安靜的環境
- 閱讀區和前書寫區需要安靜
- 與聽說區分開





舒適有趣味的閱讀環境



□材料友好

選擇本身就是閱讀活動非常重要的部份，必須有足夠的圖書儲備可供選擇，能刺激閱讀者的閱讀興趣。

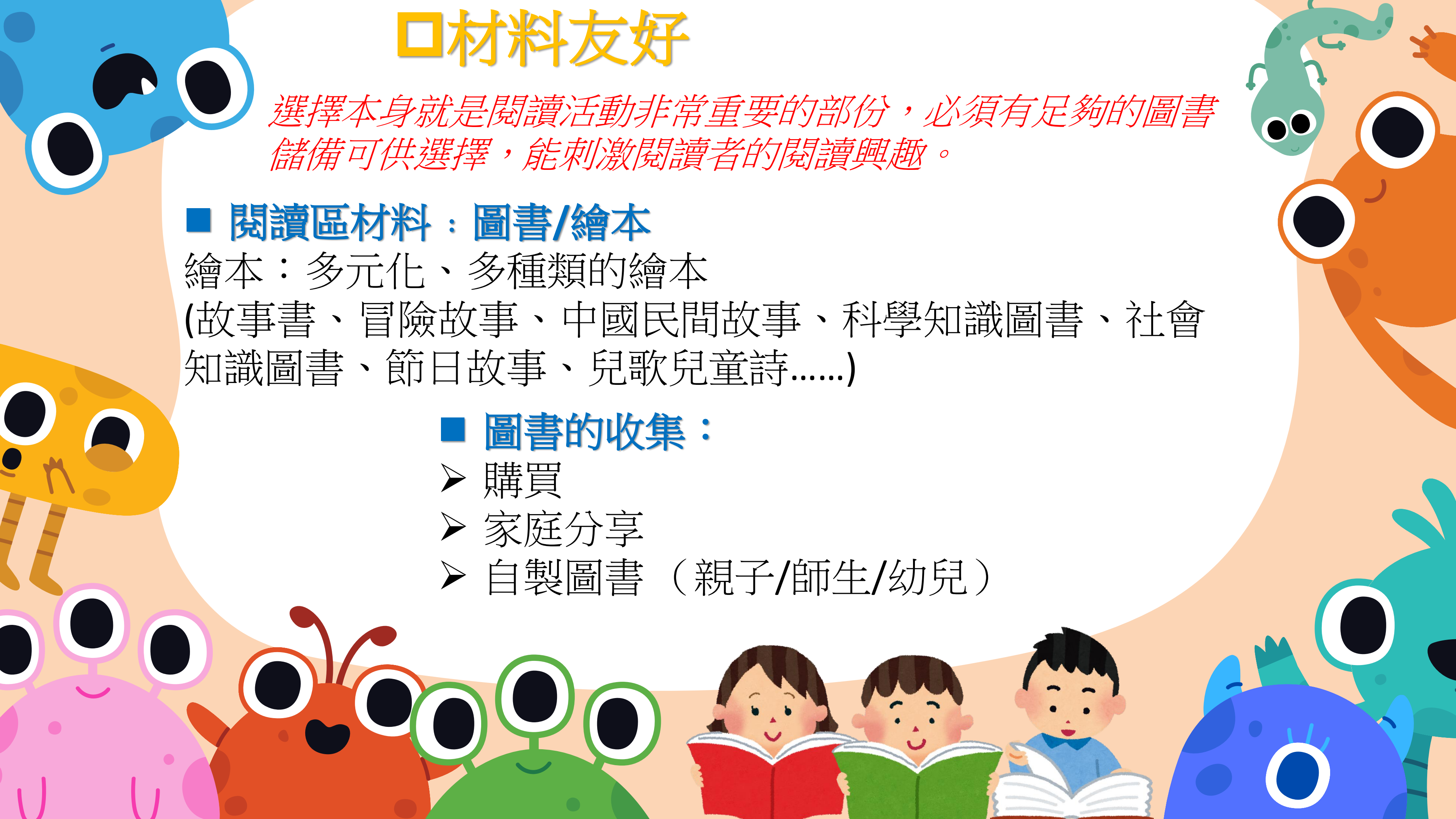
■ 閱讀區材料：圖書/繪本

繪本：多元化、多種類的繪本

(故事書、冒險故事、中國民間故事、科學知識圖書、社會知識圖書、節日故事、兒歌兒童詩.....)

■ 圖書的收集：

- 購買
- 家庭分享
- 自製圖書（親子/師生/幼兒）





□材料友好

■ 書架 / 書櫃 / 桌椅 / 坐墊

- 開放式
- 高度適中
- 形式多樣化

（圖書櫃 / 圖書架 / 布袋式 / 牆面式）



多元化的選擇

整齊分類



吸引的環境



繪本推介



□材料友好

■聽說區材料/前書寫區材料

- 符合幼兒身高的桌椅
- 適當的聆聽工具
- 提供多元化的筆，如：鉛筆、水彩筆、蠟筆、油畫棒
- 提供多元化的書寫材料，如：白紙、彩紙、手工紙



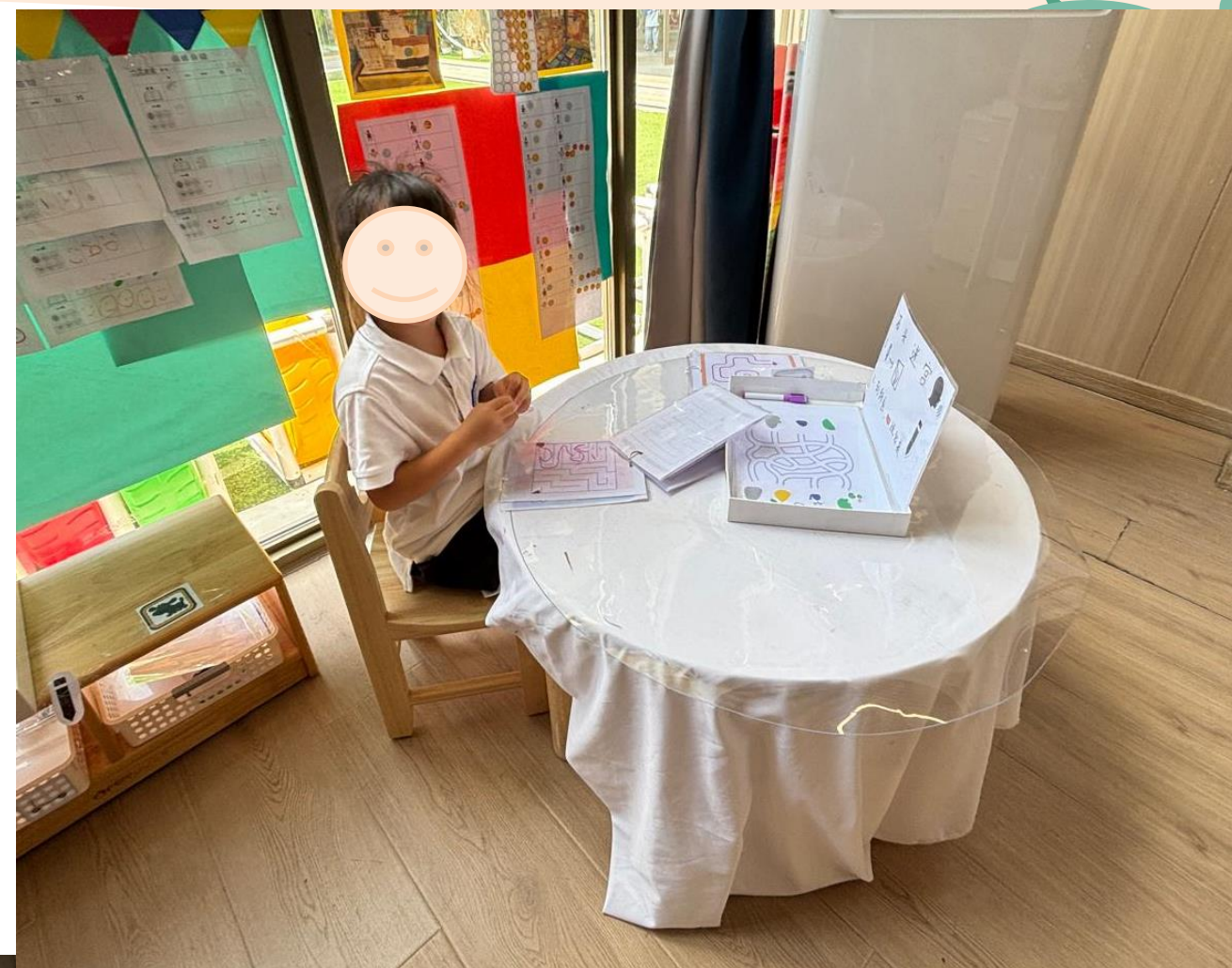


聽

說

讀

寫





豐富活動



□方法友好

- 泛讀 → 精讀
- 靜讀 → 動讀
- 單一閱讀 → 遊戲化閱讀
- 隨意讀 → 教師指導讀

閱讀的方式：有趣味、多種形式，讓幼兒可作重複的閱讀

- 自由閱讀
- 合作閱讀 (幼兒之間的共讀/輪讀)
- 趣味閱讀 (幼兒小組活動)
- 帶着任務進行的閱讀



□效果友好

- 伴隨閱讀 → 自主閱讀
- 被動閱讀 → 主動閱讀
- 死悶的讀 → 活潑的讀
- 幼兒自讀 → 家校共讀

幼兒語言與學習能力的提升：語言的深化／閱讀的養成

聽與說

認真聽，並能聽懂常用語言
願意講話並能清楚地表達
具有文明的語言習慣

閱讀和書寫準備

喜歡聽故事，看圖書
具有初步的閱讀理解能力
具有書面表達的願望和初步技能



主動自主活潑的閱讀活動



□給我們的反思與得著

- 閱讀的多樣可能 豐富的延伸學習
- 混齡共讀的趣味活動



繪本的多種可能

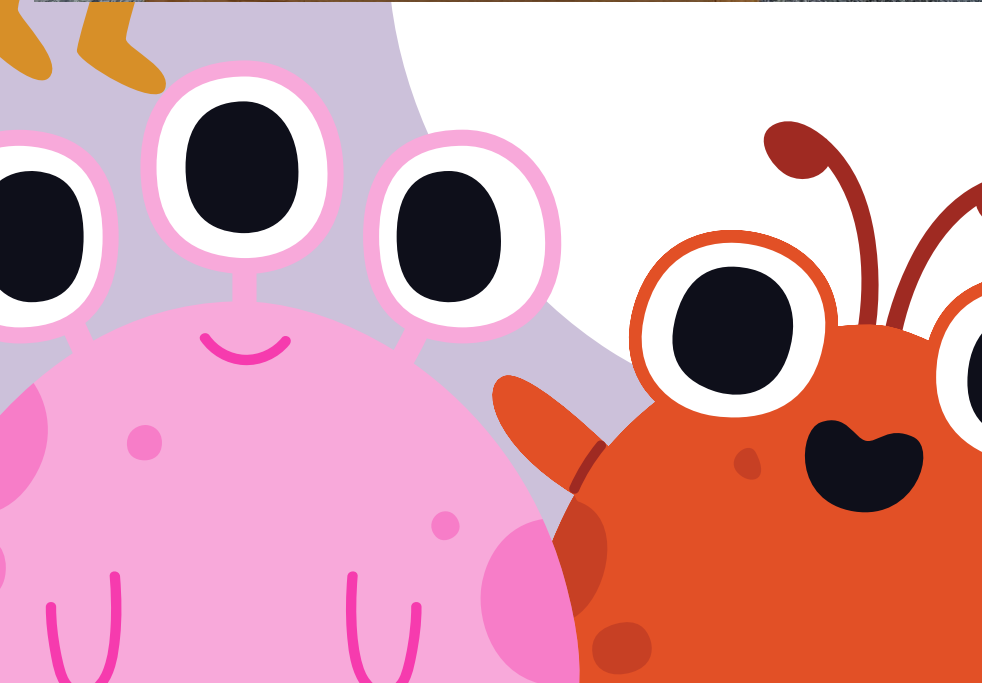
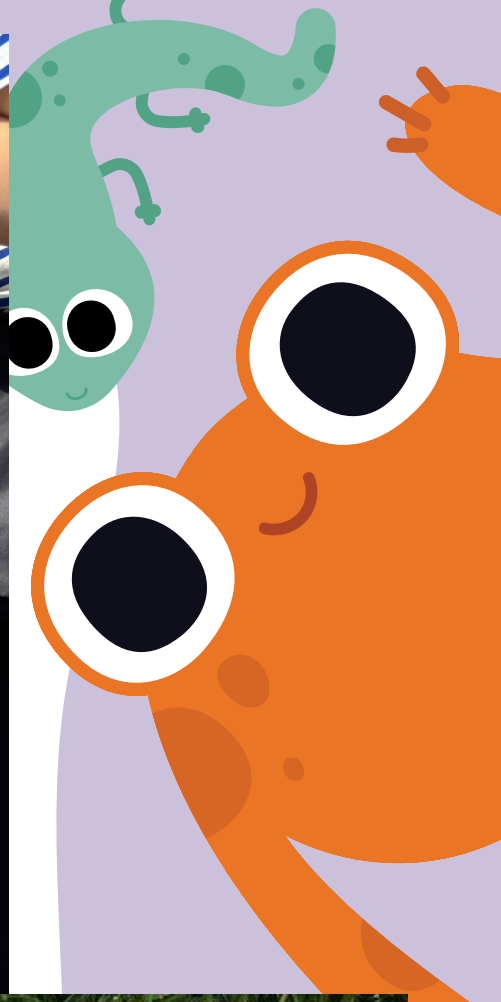


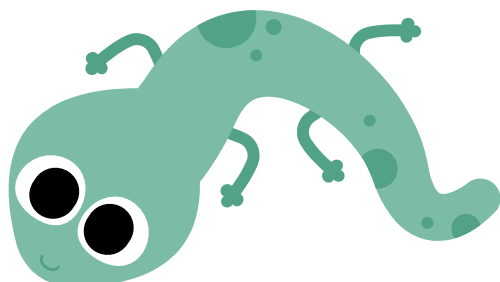
全校園混齡的愉快互長的學習





一本繪本 豐富的 延伸活動





謝謝聆聽

